



Gobierno de Ciudad de Buenos Aires
Profesorado
Ministerio de Educación
González”
D.G.S.F.D



Instituto Superior de
“Dr. Joaquín

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado en Ciencias Jurídicos

Campo: Formación General

Instancia curricular: Estado, Sociedad y Derechos Humanos

Cursada: Cuatrimestral / anual

Carga horaria: 03 tres horas aúlicas

Profesor/a: María Celia Martínez

Año: 2025

Programa de la Asignatura: Estado, Sociedad y Derechos Humanos

Profesorado en Ciencias Jurídicas

Instituto Superior del Profesorado Joaquín V. González (Buenos Aires)

Carga Horaria: 2 horas semanales

I. Fundamentación

El objetivo prioritario del dictado de la materia consiste en que los alumnos puedan comprender los procesos históricos, políticos, económicos y culturales fundamentales con los cuales se forjó la Sociedad Argentina. Para ello se les enseña a lo largo del cuatrimestre qué es el Estado, cuáles son sus elementos, qué es la Nación, qué es el Poder Político y cuáles son las Instituciones Políticas en la República Argentina, las declaraciones, derechos y garantías de la Constitución Nacional.

En los últimos años los derechos humanos, en sus más diversas acepciones, se han convertido en un paradigma universal y en una fuente casi indiscutida de legitimación política. En este proceso han transitado desde una inicial esfera declarativa a un posterior espacio de exigibilidad jurídica positivada, para convertirse -en estos momentos- en una condición cada vez más presente en el diseño de las más variadas políticas públicas.

Desde el fin de la II Guerra Mundial muchos han sido los avances en materia de derechos fundamentales. La Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada el 10 de diciembre de 1948, estableció a nivel internacional las bases de una nueva convivencia humana. En ella se positivizaron los avances previos, universalizando los estándares mínimos de derechos y protegiendo al individuo frente a las acciones de los Estados.

A partir de ese momento, se sucedieron diversos pactos y convenciones tanto a nivel internacional como a nivel regional, que hoy constituyen un andamiaje de protección que incluye a distintos órganos políticos y jurisdiccionales especializados en la materia.

En este contexto, los derechos humanos devienen en una proyección dinámica, cuyo fundamento normativo no sólo se encuentra en los instrumentos internacionales, sino fundamentalmente en el desarrollo innovador de los procesos constitucionales internos.

La incorporación de los instrumentos internacionales en los ordenamientos internos (en el caso de la República Argentina a partir de la reforma constitucional de 1994, la mayoría de ellos gozan de jerarquía constitucional) y la jurisprudencia internacional han generado cambios sustantivos en las legislaciones nacionales y en las prácticas judiciales. Ahora bien, esta coexistencia ha devenido en superposiciones, complementariedades y en algunos casos, colisiones, que sin embargo se van decantando hacia la creación de un nuevo régimen general de valores.

En América Latina, la continua evolución y fortalecimiento del sistema interamericano de protección de derechos humanos, y el desarrollo sustantivo de su jurisprudencia han

provocado la apertura de un debate serio y responsable sobre los márgenes de autonomía estadual frente a la presencia de las instancias supranacionales.

Este aspecto trascendente no ha sido quizás claramente comprendido por todos. Existe una visión (históricamente justificada, pero excesivamente simplificadora) en la cual los derechos humanos se defienden únicamente desde la lucha de la sociedad “contra el Estado”. Este último se constituye, en el mejor de los casos, como un actor “pasivo”, reducido a reconocer, positivar y eventualmente reparar los derechos humanos previamente adquiridos y posteriormente vulnerados. Posiblemente esto ocurre porque la construcción de los derechos humanos suele explicarse desde núcleos conceptuales, aparentemente, contrapuestos entre sí.

Para una de estas visiones, que podríamos simplificar como de matriz jurídico – positivista, los derechos humanos son solamente aquellos que se encuentran explicitados en el marco de una normativa legal, producto de un espacio estatal soberano.

La otra propuesta teórica está basada en una impronta más socio – político – filosófica, que se imbrica en un conjunto de luchas libradas desde la sociedad civil, apuntando así a una construcción final universalista.

Esta última concepción tiene particular incidencia en la Argentina, sobre todo si tenemos en cuenta lo que ha sido la larga y sostenida lucha de los Organismos de Derechos Humanos en su búsqueda de memoria, verdad y justicia. El contexto de un pasado reciente dominado por la sombra del Estado terrorista hace, a veces, muy difícil la identificación social con un resignificado Estado “activo”, que se define como protector y constructor de los derechos humanos.

Este nuevo rol constructor que se le exige al Estado constituye un complejo desafío, pues se trata no sólo de responder a compromisos jurídicamente exigibles, sino de desarrollar un “régimen general de valores” que rinda cuenta tanto de los derechos civiles y políticos como así también del amplio espectro de los derechos económicos, sociales, culturales y de incidencia colectiva..

En consecuencia, el énfasis de los contenidos del programa a desarrollar se orienta a lograr una ampliación de las competencias básicas de la disciplina, prestando especial atención a ciertos aspectos cruciales de la misma: la discusión teórica, la exposición de métodos de análisis y el diseño de investigaciones tendiente a lograr en los cursantes de la asignatura una comprensión de la dinámica existente entre el Estado y la Sociedad y el reconocimiento y defensa de los Derechos Humanos.

Nos parece fundamental, por otra parte, articular el abordaje de las temáticas desarrolladas con conocimientos de carácter interdisciplinarios tanto del área de las ciencias sociales como de otras disciplinas afines que los alumnos cursan en el Profesorado de Historia. Al igual que la historia, la filosofía, la economía, la lingüística, la psicología y la política – entre muchas otras- proponen diversas aproximaciones al conocimiento de la sociedad, al cambio, a las relaciones de poder.

En suma, la propuesta estructurada en tres ejes (histórico-teórico y jurídico-político) se sustenta en la idea de que esta actualización de los saberes disciplinares, a través del estudio del desarrollo de sistemas plurinacionales de protección y su incidencia sobre estructuras nacionales “soberanistas”, las tensiones ambivalentes entre Estado y Sociedad, así como las nuevas fronteras entre lo exigible y lo concebible (o entre lo posible y debido) generan un sugerente y necesario nuevo campo de estudio que permita una reflexión rigurosa sobre las cambiantes interacciones entre Derechos Humanos, Estado y Sociedad.

II. Objetivos

La asignatura Estado, sociedad y Derechos Humanos tiene como objeto proporcionar una formación académica integral, profundizando el análisis de los derechos humanos, con especial referencia a los aspectos jurídicos y políticos de la relación Estado – Sociedad.

Asimismo, se trata en este aspecto de contribuir a la formación de profesores con algunos conocimientos sobre temas conexos al desarrollo histórico en el reconocimiento de los derechos humanos, para interactuar en la temática, tanto desde el Estado, como desde organizaciones de la sociedad civil.

En tal sentido, los objetivos de la Materia pueden expresarse en:

- Dotar de conocimiento que permitan la incorporación de un enfoque de derechos humanos a las actividades a desenvolver por los alumnos que se están formando como Profesores de Historia.
- Fortalecer la cultura de derechos humanos, asumiendo su carácter transversal al interior de las distintas esferas del Estado y la Sociedad.
- Promover el análisis de los diferentes procesos históricos que han coadyuvado a la construcción de los derechos humanos y la comprensión de sus fundamentos filosóficos.
- Desarrollar competencias para que los alumnos analicen desde una perspectiva dinámica la interrelación entre las demandas ciudadanas y la acción de un Estado protector, promotor y constructor de los derechos humanos en el orden nacional e internacional.
- Definir la relevancia que comporta la tensión del poder en relación con la libertad, la responsabilidad del Estado en relación a los derechos fundamentales.
- Profundizar sobre la internacionalización de los derechos humanos, su presencia en nuestro derecho interno y la instrumentalidad de las garantías del debido proceso.
- Reflexionar sobre las tensiones entre la autonomía jurídico – política y la protección internacional de los derechos humanos en América Latina.
- Avanzar en la discusión y construcción de una agenda de derechos humanos a partir de una visión transformadora de la realidad.
- Promover el pensamiento constitucional progresista comprometido con la profundización de los valores democráticos y el respeto por los derechos humanos en la región.
- Promover el trabajo conjunto entre el Estado y la Sociedad para la promoción, protección y construcción de los derechos humanos.
- Examinar y comprender el rol de los actores sociales y políticos que actúan en contextos nacionales / transnacionales como factor decisivo del proceso de creación de las obligaciones internacionales y de su implementación a nivel interno.

III. Contenidos

Primer Cuatrimestre (Aproximadamente 12-13 clases efectivas)

Unidad 1: Fundamentos Históricos y Teóricos de los Derechos Humanos y la Relación Estado-Sociedad (3-4 clases)

- Orígenes históricos de los derechos humanos: del iusnaturalismo a las revoluciones liberales.
- El surgimiento de la sociedad civil y el Estado como contextos para la conceptualización de los derechos.

- Diversidad de fundamentos filosóficos de los derechos humanos: iusnaturalismo, positivismo y breve mención de teorías críticas.
- La cuestión de la Universalidad de los Derechos Humanos: base en la dignidad humana y tensión con el relativismo cultural (introducción). Principio *pro homine*.

Unidad 2: El Estado y los Derechos Humanos en Argentina: Evolución y Marco Normativo (4-5 clases)

- Concepto de Estado: elementos constitutivos.
- Formas de Estado y formas de gobierno: su evolución histórica (énfasis en el Estado moderno).
- El proceso de formación del Estado argentino: etapas principales y debates.
- La Reforma Constitucional de 1994 y la incorporación de los tratados internacionales de derechos humanos.

Unidad 3: Democracia, Ciudadanía y Derechos en Argentina (4 clases)

- La democracia política como marco para la garantía de los derechos humanos y sociales.
- Derechos y deberes de los habitantes en la Constitución Nacional.
- Los derechos políticos: participación y sus garantías.
- Los derechos sociales: reconocimiento y desafíos en Argentina (introducción).

Segundo Cuatrimestre (Aproximadamente 13-14 clases efectivas)

Unidad 4: Sociedad Civil y Derechos Humanos en Argentina (3-4 clases)

- Complejidad y elementos de la sociedad civil: organizaciones, movimientos sociales, medios de comunicación y su rol en la promoción de derechos.
- Relación entre ambiente social, cultura e historia en la construcción y reconocimiento de los derechos.
- La institución educativa como espacio de promoción de derechos y construcción de ciudadanía.

Unidad 5: Debates Contemporáneos sobre Derechos Humanos en Argentina (5-6 clases)

- Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.
- Derechos relacionados con la sexualidad y la reproducción: marco legal y debates (aborto, anticoncepción, ESI).
- Derecho a la identidad sexual y de género.
- El derecho a la seguridad personal y la violencia institucional (introducción).

Unidad 6: Desafíos Actuales y la Dimensión Global de los Derechos Humanos (4 clases)

- Los nuevos derechos y garantías en la Constitución Nacional (mención y ejemplos).
- El Estado argentino en el contexto de la globalización y la integración latinoamericana (impacto en los derechos).
- El Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y las políticas de derechos humanos a nivel local.

IV. Bibliografía

- **Bibliografía Obligatoria por Unidad:**

Unidad 1: Fundamentos Históricos y Teóricos de los Derechos Humanos y la Relación Estado-Sociedad

- Bobbio, Norberto (1991). *El tiempo de los derechos*. Sistema. (Selección de capítulos).
- Peces-Barba Martínez, Gregorio (1995). *Curso de derechos fundamentales. Teoría general*. Universidad Carlos III - Boletín Oficial del Estado. (Selección de capítulos sobre iusnaturalismo y positivismo).
- Fernández, Eusebio (1998). *Teoría de la justicia y derechos humanos*. Debate. (Introducción y capítulo sobre la universalidad).
- Documento: *Declaración Universal de Derechos Humanos* (1948).
- **Unidad 2: El Estado y los Derechos Humanos en Argentina: Evolución y Marco Normativo**
 - Oszlak, Oscar (1982). *La formación del Estado argentino: orden, progreso y organización nacional*. Planeta. (Selección de capítulos).
 - Romero, Luis Alberto (2013). *Breve historia contemporánea de la Argentina*. Fondo de Cultura Económica. (Capítulos relevantes al proceso de formación del Estado).
 - Constitución de la Nación Argentina (1994). (Artículos relevantes a la organización del Estado y la incorporación de tratados).
 - Gargarella, Roberto (1999). *Derechos sociales y nuevas teorías de la justicia*. Paidós. (Introducción y algún capítulo sobre el constitucionalismo social).
- **Unidad 3: Democracia, Ciudadanía y Derechos en Argentina**
 - Dahl, Robert A. (1989). *La poliarquía: participación y oposición*. REI. (Selección de capítulos sobre democracia).
 - Marshall, T. H. (1997). *Ciudadanía y clase social*. Alianza. (Ensayo completo).
 - Constitución de la Nación Argentina (1994). (Artículos referidos a derechos y deberes, derechos políticos y sociales).
 - Svampa, Maristella (2016). *Debates latinoamericanos: indianismo, desarrollo, dependencia, populismo*. Edhasa. (Algún capítulo que conecte ciudadanía y derechos en el contexto latinoamericano).
- **Unidad 4: Sociedad Civil y Derechos Humanos en Argentina**
 - Cohen, Jean L. y Arato, Andrew (2000). *Sociedad civil y teoría política*. Fondo de Cultura Económica. (Selección de capítulos sobre la complejidad de la sociedad civil).
 - Touraine, Alain (1997). *¿Podremos vivir juntos? El destino del hombre en la aldea global*. Fondo de Cultura Económica. (Reflexiones sobre la construcción de derechos en la sociedad).
 - Jelín, Elizabeth (2002). *Los trabajos de la memoria*. Siglo XXI. (Capítulos que analicen el rol de los movimientos sociales en la defensa de derechos).
 - Documentos de organizaciones de la sociedad civil relevantes para la promoción de derechos en Argentina (ejemplos: CELS, Amnistía Internacional Argentina, Abuelas de Plaza de Mayo - selección de informes o documentos fundacionales).
- **Unidad 5: Debates Contemporáneos sobre Derechos Humanos en Argentina**
 - Ley N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.
 - Ley N° 27.610 de Interrupción Voluntaria del Embarazo.
 - Ley N° 26.743 de Identidad de Género.
 - Garay, Luis Ernesto (2017). *La violencia institucional en la Argentina*. Editores del Puerto. (Selección de capítulos introductorios).
 - Artículos de opinión y/o académicos sobre los debates actuales en derechos humanos en Argentina (se seleccionarán según la actualidad y pertinencia).

- **Unidad 6: Desafíos Actuales y la Dimensión Global de los Derechos Humanos**
 - Constitución de la Nación Argentina (1994). (Nuevos derechos y garantías incorporados).
 - Ferrajoli, Luigi (2011). *La crisis de la democracia*. Trotta. (Reflexiones sobre el impacto de la globalización en los derechos).
 - Cepeda Espinosa, Manuel José (2004). *La internacionalización del derecho constitucional en América Latina*. Universidad de Antioquia. (Selección de capítulos sobre el impacto de la integración en los derechos).
 - Documentos y/o normativa del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en materia de derechos humanos (se seleccionarán según las políticas locales relevantes).
- **Bibliografía General:**
 - Alexy, Robert (1993). *Teoría de los derechos fundamentales*. Centro de Estudios Constitucionales.
 - Ansuátegui Roig, Francisco Javier (2012). *Lecciones de derechos humanos*. Tirant lo Blanch.
 - Carbonell, Miguel (2018). *Los derechos fundamentales en México*. Porrúa. (Aunque enfocado en México, ofrece un panorama útil sobre la teoría de los derechos).
 - Courtis, Christian (2006). *El rostro social de la justicia*. Libros del Zorzal.
 - Dworkin, Ronald (1986). *Los derechos en serio*. Ariel.
 - Habermas, Jürgen (1998). *Facticidad y validez*. Trotta. (Selección de capítulos sobre derechos y democracia).
 - Heller, Hermann (1992). *Teoría del Estado*. Fondo de Cultura Económica.
 - Nino, Carlos Santiago (1992). *Fundamentos de derecho constitucional*. Astrea.
 - Pisarello, Gerardo (2007). *Los derechos sociales y sus garantías*. Trotta.
 - Rawls, John (1971). *Teoría de la justicia*. Fondo de Cultura Económica. (Como referencia fundamental en la filosofía política).
-
- (Este apartado deberá ser completado con las lecturas específicas para cada unidad temática).
- **Bibliografía General:** (Este apartado deberá incluir textos de consulta general sobre Estado, Sociedad y Derechos Humanos).

V. Metodología de Enseñanza-Aprendizaje

(En este apartado se describirán las estrategias pedagógicas que se utilizarán en la cursada. Algunas posibles opciones incluyen:)

- Clases expositivas dialogadas.
- Análisis de textos y documentos (fallos judiciales, tratados internacionales, artículos de opinión, etc.).
- Debates y discusiones grupales.
- Estudio de casos prácticos.
- Trabajos de investigación individual y/o grupal.
- Presentaciones orales.
- Utilización de recursos audiovisuales.

VI. Evaluación

- **Criterios de Evaluación:** (Se especificarán los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar el desempeño de los estudiantes. Algunos ejemplos podrían ser:)
 - Participación activa y pertinente en clase.
 - Comprensión de los conceptos teóricos y su aplicación.
 - Calidad de los trabajos escritos (análisis, argumentación, claridad expositiva).
 - Desempeño en las presentaciones orales.
 - Resultados de exámenes parciales y/o final.
- **Modalidad de Evaluación:** (Se detallarán las instancias de evaluación que se llevarán a cabo. Por ejemplo:)
 - Evaluación continua (participación en clase, trabajos prácticos).
 - Exámenes parciales (escritos y/u orales).
 - Trabajo final integrador.

VII. Recursos Didácticos

(En este apartado se enumerarán los recursos que se utilizarán para el desarrollo de la asignatura. Algunos ejemplos podrían ser:)

- Pizarra y marcadores.
- Proyector y pantalla.
- Material bibliográfico (textos, fotocopias).
- Plataforma virtual de aprendizaje (Moodle u otra).
- Sitios web y recursos en línea relevantes.
- Material audiovisual (videos, documentales).